DOCUMENT RESUME

ED 392 303 FL 801 063

TITLE	Modelo de Alfabetizacion: A Poblacion Urbana y Rural. Documento General (Literacy Model: Urban and Rural Populations. General Document).
INSTITUTION	Instituto Nacional para la Educacion de los Adultos, Mexico City (Mexico).
PUB DATE	Feb 90
NOTE	109p.; For related documents, see FL 801 047-068.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Teaching Guides (For Teacher) (052)
LANGUAGE	Spanish
EDRS PRICE	MF01/PC05 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Adult Basic Education; Foreign Countries; *Functional Literacy; Instructional Materials; *Literacy Education; Mathematics Instruction; Models; Native Language Instruction; *Rural Population; Spanish Speaking; *Teaching Methods; *Urban Population
IDENTIFIERS	*Mexico

ABSTRACT

This document describes literacy models for urban and rural populations in Mexico. It contains four sections. The first two sections (generalizations about the population and considerations about the teaching of adults) discuss the environment that creates illiterate adults and also describe some of the conditions under which learning takes place in the adult population. The last two sections (literacy methods and means of addressing the problem) concern teaching methodology for reading/writing and basic math. Each model is explained in detail. (Adjunct ERIC Clearinghouse for ESL Literacy Education) (KM)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED 392 303

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos
DELEGACION BAJA CALIFORNIA

SEP

PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Marta Sanchez Soler

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

Minor changes have been made to improve reproduction quality.

Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

MODELO DE ALFABETIZACION A POBLACION URBANA Y RURAL.

(DOCUMENTO GENERAL)

FL 801063

BEST COPY AVAILABLE

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACION DE LOS ADULTOS

MODELO DE ALFABETIZACION A POBLACION URBANA Y RURAL

(DOCUMENTO GENERAL)

DIRECCIÓN DE ALFABETIZACIÓN

FEBRERO, 1990.

I N D I C E

	PÁGINA
INTRODUCCION	1
JUSTIFICACION	2
I. GENERALIDADES DE LA POBLACION	6
1.1. URBANA	
1.2. RURAL	
II. CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS	11
III. METODO DE ALFABETIZACION	21
3.1. LECTO-ESCRITURA	
3.2. CALCULO ELEMENTAL	
3.2.1. PROCEDIMIENTO DIDACTICO	
IV. MODALIDADES DE ATENCION	40
4.1. ALFABETIZACIÓN URBANA	
4.2. ALFABETIZACIÓN RURAL	

INTRODUCCION

El documento que a continuación se presenta, describe los modelos de alfabetización a población urbana y rural. Los contenidos se abordan a través de cuatro apartados, los dos primeros plantean algunas generalidades del medio en el que se desenvuelven los adultos analfabetos, también se señalan algunas de las condiciones, bajo las cuales se lleva a cabo el aprendizaje en la población adulta.

Los dos últimos apartados detallan el método empleado para alfabetizar, haciendo una descripción tanto de la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura, como del cálculo elemental; así como las particularidades de cada uno de los modelos.

JUSTIFICACION

Las orientaciones planteadas para impulsar el proceso de Modernización Nacional, los resultados de la consulta materia de educación de adultos y los lineamientos del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994, constituyen los elementos que originaron el diseño de una estrategia nacional, que impulsará los diversos planteamientos de la modernización en lo referente a la atención del analfabetismo.

La búsqueda de esta estrategia, implicó la realización de un diagnóstico en el que se identificaron algunas de las características más relevantes del analfabetismo y por ende de la población en esa condición.

Asimismo, fue necesario realizar una evaluación sobre la correspondencia entre el proceso de alfabetización desarrollado, considerando sus distintos componentes técnico-Pedagógicos, y los elementos diagnósticos del analfabetismo.

Con el diagnóstico se identificó que las características del analfabetismo a nivel nacional, se asocian fundamentalmente a los siguientes aspectos:

- A los bajos niveles de vida de la población.

- Al desarrollo desigual del país, que ha implicado la conformación de regiones, Estados y Municipios que registran considerables niveles de atraso frente a otros.

- A las condiciones del sistema educativo para enfrentar fuertes rezagos y para absorber al total de la población demandante.

- La mayoría de la población analfabeta está inserta en el medio rural, debido a que es en este contexto donde se presentan en general los mayores rezagos del desarrollo socioeconómico.

- La población analfabeta pura se origina fundamentalmente por las reducidas oportunidades educativas de un importante sector de la población. El caso del analfabetismo funcional, se explica básicamente por las deficiencias del sistema educativo para garantizar la consolidación del aprendizaje.

En cuanto a las condiciones que presentaba el proceso técnico-pedagógico desarrollado para la alfabetización, se detectó principalmente que:

- La alfabetización se caracterizaba por la falta de continuidad en acciones educativas que garantizaran el ejercicio y la consolidación de las habilidades recientemente adquiridas, aunque estas acciones estaban incluidas en las diferentes alternativas de atención a hispanoparlantes, principalmente por la falta de capacitación de

los agentes educativos.

- El método de la palabra generadora al masificarse la atención, no se utiliza como - se había concebido, no propiciando la discución sino, básicamente la descomposición de las palabras en sílabas y su repetición, tanto oral como escrita.

- La duración del proceso de alfabetización resultaba prolongada si se consideran las facultades y habilidades ya desarrolladas por los adultos y la necesidad de enfren tar la alta deserción tanto de la población que se incorpora como de los alfabetiza dores.

- El adulto no encontraba reflejado en los contenidos aspectos relacionados con él y sus condiciones, ni elementos útiles para aplicar de manera inmediata a su vida co tidiana.

En función de los elementos detectados tanto en el diagnóstico como en la evaluación y considerando los objetivos, acciones principales y metas previstas en el Programa para la Modernización Educativa, fue indispensable replantear el proceso de alfabetización y postalfabetización, y planear la instrumentación de un modelo de educación para adul - tos integrado, flexible, capaz de dar respuesta a requerimientos diferentes y de asegu rar el paso de una modalidad a otra, de un contenido a otro, capaz de ofrecer a los - adultos usuarios información y formación permanente, que refleje sus intereses, necesi

dades y posibilidades como sujetos activos de su entorno social y natural.

Reconociendo la tendencia en el sistema económico del país, de la diferenciación cam - po-ciudad, como base de la división social del trabajo que tiene como punto de partida la separación entre agricultura e industria, no solo en términos de distinguirlos como actividad económica, sino también de una separación con sus respectivas implicaciones demográficas, sociales y culturales, se planteó el desarrollo de los contenidos, métodos, materiales y procedimientos pedagógicos y didácticos para la integración de los - modelos de atención rural y urbana.

Se determinaron estas dos vertientes de alfabetización para población hispanohablante en función de las diferencias detectadas en cuanto a características, necesidades e intereses de la población en uno y otro medio.

I. GENERALIDADES DE LA POBLACION

1.1. POBLACIÓN URBANA

La población analfabeta urbana, se caracteriza por enfrentar particulares condiciones de vida que están en función de los niveles de desarrollo de las ciudades y su grado - de complejidad.

Una característica del contexto urbano es la alta densidad de población; este hecho implica patrones específicos en cuanto a las condiciones de vivienda, comunicación, transportes y sistemas de distribución de bienes y servicios.

El asentamiento urbano en las ciudades donde el crecimiento de la población ha tenido una acelerada dinámica, originada fundamentalmente por las corrientes migratorias, muestra una aguda problemática en cuanto a la planeación de las áreas de expansión de la man - cha urbana, significando fuertes obstáculos para dotarlas de servicios fundamentales.

En estos espacios, conocidos como zonas marginadas, es donde se ubica la mayoría de la

población analfabeta urbana, pues sus posibilidades para incorporarse al mercado de - trabajo en ocupaciones de mayor remuneración son mínimas, traduciéndose en una reduci da capacidad para acceder a niveles de bienestar elementales.

Por las características del medio urbano, la población analfabeta incorporada al merca do de trabajo se encuentra inserta en actividades del sector industrial, y de servi -- cios o el de la construcción, entre otros.

En cuanto al subempleo y desempleo puede considerarse que existe una amplia gama de ac tividades en que se inserta la población (vendedores ambulantes, boleros, lavacoches, etc.)

El crecimiento y persistencia del analfabetismo en el medio urbano, está dado princi - palmente por ser las ciudades polos de atracción en los movimientos migratorios del me dio rural.

La población que emigra hacia las ciudades, se asienta fundamentalmente en áreas urba nas marginadas ya sea en la periferia o en espacios bien delimitados al interior de la ciudad que mantienen condiciones de extrema pobreza.

BEST COPY AVAILABLE

En el medio urbano el alto costo de la tierra y los servicios, así como las caracte - rísticas de expansión de las ciudades, provocan que en las áreas marginadas, se enfren te a una aguda problemática respecto a la disponibilidad de vivienda y de servicios pú blicos fundamentalmente.

En general, los analfabetos urbanos son población que enfrenta altos grados de margina ción. El no haber accedido o permanecido en alguna alternativa educativa es sólo un as pecto dentro de su problemática para obtener niveles mínimos de bienestar. Se trata de población que enfrenta graves problemas para satisfacer necesidades fundamentales como lo es la alimentación y la atención a la salud.

1.2. Población rural

El propósito de caracterizar a la población rural analfabeta, partió de la necesidad de distinguir las condiciones de vida de este tipo de población, para procurar una -- orientación más adecuada de las acciones educativas destinadas a los adultos analfabe tas que se localizan en este medio.

BEST COPY AVAILABLE

Las características generales que determinan el contexto rural del país, pueden señalarse en los siguientes términos:

- A partir del regimen jurídico que regula la tenencia de la tierra, se reconocen tres tipos de figuras: la propiedad privada, el ejido y la comunidad agraria; paralelamente existe población que al carecer de tierra se incorpora como jornalero o trabajador agrícola asalariado.

- El desarrollo agrícola en México conjuntamente con el proceso agrario, ha implicado la generación de diversas tendencias cuya síntesis podría expresarse en los siguientes elementos:

  ° La polarización del desarrollo agrícola dado por: la diferencia de tierra (temporal y riego) y por diferencias en la utilización de maquinaria e insumos para mejorar la producción.

  ° La pauperización de la mayoría de los campesinos que se expresa en que la tierra no permite una generación de ingreso suficiente para atender sus necesidades, situación que ha conllevado a un sector importante de la población campesina a buscar alternativas de trabajo que le permitan complementar su ingreso.

La ocupación en la agricultura presenta particularidades respecto a cómo se desarrolla en la industria. A diferencia de ésta que se concentra geográficamente en las zonas urbanas más grandes, en la agricultura, la dispersión y la gran extensión geográfica, son elementos característicos.

BEST COPY AVAILABLE

El menor control que se tiene sobre los aspectos naturales que determinan la producción, es otra característica fundamental en cómo se desarrolla el proceso de trabajo en la agricultura.

La menor cobertura de los servicios públicos, así como el menor desarrollo del equipamiento urbano, son otras de las características explicadas por la dispersión y baja densidad de los asentamientos humanos en el medio rural.

La migración de la población rural constituye otra característica del medio, dada la necesidad de buscar alternativas para complementar el ingreso.

Las condiciones de salud en la población rural, se recrudecen en la medida que existe menor cobertura de este tipo de servicios en el campo y menores niveles de información entre la población para el control adecuado de algunas causas de alta incidencia en la morbilidad. Asimismo, exalta posibilidades limitadas de respuestas educativas a las demandas de la población: escuelas unitarias, escuelas incompletas, ausentismo de los profesores, entre otras.

BEST COPY AVAILABLE

II. CONSIDERACIONES SOBRE EL APRENDIZAJE DE LOS ADULTOS

El proceso de aprendizaje de los adultos analfabetas, está relacionado con factores ambientales, en los que se encuentran: salud deficiente , poco acceso a la información, falta de motivación entre otros.

El adulto aprende de manera eficiente bajo las siguientes condiciones:

- Participando en la determinación de lo que debe aprender y cómo debe aprenderlo.
- Utilizando sus "experiencias úniças" para mejorar el aprendizaje, relacionando lo que aprende con sus propias experiencias.
- Cuando el ambiente de aprendizaje contribuye al éxito del mismo.

El método pedagógico que se empleé en el proceso educativo de los adultos debe - compensar, en cierta medida, los efectos de la edad y considerar los conocimientos, habilidades, experiencias y modelos de conducta que han adquirido a lo largo de su vida.

El aprendizaje se adquiere de acuerdo con la experiencia, actitud, interés, atención, estimulación e interpretación. Por tanto, el proceso de lectura empieza - con la percepción de las palabras impresas, pero la percepción de las palabras - va a depender de las condiciones de la lectura, la experiencia de vida, su con - cepto de sí mismo, sus actitudes, su estado mental general y los objetivos que - se propone para el futuro y en el caso del analfabeto funcional de sus experiencias con la lectura. Todo esto influye en la percepción en cada nueva situación de la lectura; debido a que ésta determina en gran medida, lo que el individuo - lee y la manera de leerlo. Rechazará ciertos libros y artículos si no tiene interés en ellos, o si piensa que son demasiado difíciles. Su percepción de la situación guiará también el proceso de leer, llevándolo a "saltar" algunas partes y a detenerse cuidadosamente en otras, a pensar sobre lo que ha leído. Además, la situación de lectura, tal como es percibida, influye en la comprensión y la interpretación de lo leído, y sobre la memoria selectiva del individuo.

La percepción de la lectura comprende tres momentos:

1) La conversión del estímulo visual en su mensaje;

2) La identificación de la forma total o de las características de la palabra;

BEST COPY AVAILABLE

3) La comprensión del significado

Cada persona adopta diferentes modos de observar las palabras que los lleva a - distinguir ciertos detalles antes que otros.

En todas las formas de percepción, el estudio alerta, cuidadoso y analítico, es esencial para el aprendizaje eficiente. En la enseñanza de la lecto-escritura - significa que el coordinador del aprendizaje propicie la observación de los rasgos que más ayuden a una rápida y clara identificación. En la percepción se empieza distinguiendo lo general, se trata de la estructura del todo, con una vaga impresión acerca de uno o más detalles.

Hay una serie de operaciones involucradas al aprender a percibir o emplear las - palabras en la lecto-escritura. La primera consiste en el reconocimiento de las letras y su ordenación. La segunda en la capacidad de la palabra para provocar la actividad conceptual que lleva a la interpretación de su significado, cuya tarea principal en este aspecto es leer y emplear las palabras en diversos contextos, la tercera consiste en ligar las palabras entre sí para conformar enuncia - dos, la cuarta operación es la actitud del lector ante las palabras mismas. Fi -

nalmente la percepción de las palabras depende de los intereses del individuo: - percibirá mejor aquellas palabras que estan asociadas a sus propias necesidades e inquietudes.

La simultaneidad del aprendizaje de la lectura y la escritura permite que el - adulto encuentre la correspondencia entre el lenguaje leído o hablado y el len - guaje escrito, asimismo posibilita que discipline su coordinación ojo-mano.

La escritura debe empezar con ejercicios preparatorios, es decir, con trazos li bres y sencillos que ayuden al adulto a soltar su mano; al mismo tiempo, la mano se acostumbra a la coordinación fina, se pone al servicio del propósito del adul to, que consiste en llegar a reproducir y crear nuevas ideas.

Cuando el adulto logre disciplinar su visión y sus músculos, estará en condicio nes de abordar la escritura propiamente dicha.

Son muchos y muy variados los ejercicios preparatorios que contribuyen a fijar - la forma de las letras. En general, puede decirse que todos los ejercicios que - contribuyen a fijar la forma para la lectura, sirven al mismo tiempo para la es

critura.

Es importante tener presente que aunque su primer ensayo sea ilegible, no debe - ser motivo de crítica, ya que no se pretende la perfección desde el primer momento, sino que el resultado de su trabajo sea la expresión de su esfuerzo personal, fundado en su interés por aprender.

En general la inteligencia y la capacidad de aprender en el adulto, no declina, en función al aumento de la edad.

Sin embargo, en el caso de aquellos adultos que alguna vez asistieron a la escuela los años transcurridos desde que la abandonó debilita el hábito de estudio y la esperanza de aprender.

Los conceptos, valores, opiniones, actitudes, creencias y hábitos adquieren mayor firmeza y rigidez con la edad; por eso es difícil para el adulto cambiar viejos hábitos de trabajo o viejas formas de pensar.

BEST COPY AVAILABLE

En relación al adulto analfabeta, se señalan algunas de las principales caracterís ticas: tiene un cúmulo de experiencias, posee capacidad de reflexión y es muy fuer te su motivación y su tenacidad cuando se trata de aprender algo que realmente le es de utilidad concreta e inmediata.

Con fines operacionales, se entiende que el aprendizaje es un proceso complejo y - dinámico que pone en juego toda la personalidad del individuo, en quien se opera una modificación o creación de nuevas formas de conducta que le permiten respon - der adecuadamente a las situaciones del medio físico y social en que vive y actuar adecuadamente para transformarlo según propósitos bien definidos. Un aprendizaje - más efectivo se realiza cuando permite al adulto satisfacer una necesidad o inte - rés o lograr cualquier propósito concreto.

La reacción del adulto a determinada situación depende de la forma en que la perci be, esta percepción siempre es como un todo organizado. Por tanto, cuanto mayor - significado o importancia tenga para el adulto la situación, el asunto o concepto que trata de aprender, más eficaz será su aprendizaje.

El aprendizaje tiene una doble dimensión, el interaprendizaje y autoaprendizaje.

BEST COPY AVAILABLE

El interaprendizaje, es una forma de aprendizaje horizontal, donde el sujeto de la educación de adultos aprende con los demás y puede contribuir simultáneamente al - aprendizaje de éstos.

El autoaprendizaje, es un proceso educativo individual, a través del cual, una persona moviliza sus potencialidades de aprendizaje utilizando al máximo los medios - educativos que están a su alcance.

El proceso de aprendizaje debe partir del nivel real en que se encuentra el adulto; si está por encima de éste nivel, puede bloquear su posibilidad de aprender; si está por debajo, produce desinterés y fastidio.

Un aprendizaje nuevo se realiza con más facilidad y eficiencia, cuando está relacionado con los conocimientos y experiencias acumuladas por el adulto a lo largo - de su vida. El adulto se preocupa siempre por integrar las nuevas adquisiciones en sus conocimientos y de percibir las prolongaciones prácticas y utilitarias de toda nueva formación.

Una habilidad, un conocimiento o un concepto aprendido, que se aplica de inmediato

se fija mejor. Deben darse oportunidades al adulto de practicar la conducta que se le presenta.

Las emociones tales como: respeto, admiración, generosidad, simpatía, amistad y entusiasmo, influyen en su aprendizaje, porque producen un estado de calma, serenidad, confianza y bienestar, lo cual favorece la calidad y profundidad del aprendizaje.

El cumplimiento del aprendizaje debe proporcionar al adulto una sensación de satisfacción. Por tanto, el alfabetizador debe buscar las formas de prevenir los fracasos del adulto y aumentar los aciertos, los cuales constituyen para él valiosos refuerzos. (escribir su nombre, hacer cuentas sencillas, expresar sus ideas, etc.).

El aprendizaje se facilita y fortalece cuando el adulto se da cuenta que su esfuerzo le proporciona resultados positivos conforme a sus necesidades y expectativas.

Por lo general aprender en grupo es más fácil que hacerlo individualmente, sobre todo cuando se trata de un grupo en donde existe comunicación entre todos sus participantes. Además es esencial ayudar al adulto a abrirse cada vez más al aprendi

zaje y ayudarlo a adquirir métodos de experimentación y análisis que le permitan continuar aprendiendo mediante la solución de sus problemas cotidianos.

El aprendizaje está regido por una serie de principios que se deben tomar en cuenta en el adulto, y son:

Aprestamiento y logro, que es la disposición mental y física con una preparación previa.

Ejercicio, una acción que se ejercita y se practica tendrá una respuesta que aumentará o disminuirá de acuerdo con la frecuencia de la práctica.

Intensidad, la intensidad de las impresiones influye en el aprendizaje en relación directa. Las demostraciones son resultados efectivos para el aprendizaje.

Disposición mental, la actitud del individuo afecta el aprendizaje ya sea de manera favorable o desfavorable.

Novedad o rareza, las ideas raras o nuevas atraen la atención.

Expectación, el suspenso activa la curiosidad, lo inconcluso incita a la investigación y a terminar lo iniciado.

Retención y olvido, aprender implica simultáneamente retener y olvidar. La perma -

nencia del aprendizaje depende de varios factores como: la integridad, si el aprendizaje es superficial se retiene por poco tiempo, lo semejante se olvida y se confunde, si las condiciones son alteradas seguramente habrá olvido, dar horarios para estudio, práctica y ejercicio pero también dar descanso, las experiencias molestas no se olvidan y perduran para no repetirlas, los hábitos son adecuados para - funciones permanentes y la flexibilidad para situaciones cambiantes, cuando el individuo tiene confianza en sí mismo aprende fácilmente debe haber variación en las actividades para mantener el interés y atraer la atención, se aprende más por similitud y por oposición que por medio de relaciones sin sentido.

Continuidad, una idea o sensación tiende a recordar otras que ocurrieron con estrecha proximidad con ella.

Resultado, se repiten respuestas o actividades que han producido efectos agradables

Analogía, al afrontar una situación parecida a otra en que aprendió una respuesta, el individuo responde como la primera vez.

Por otro lado, en los aspectos de memoria inmediata de cifras y aritmética se observa un ligero descenso con la edad, lo que parece ser atribuído a la falta de interés y ejercitación en estos campos. Se puede considerar que las capacidades mentales del adulto declinan con la falta de ejercicio: por el contrario, las capacidades utilizadas en una actividad especializada continúan desarrollándose.

III. METODO DE ALFABETIZACION

A partir de los elementos derivados tanto de las "Generalidades de la Población" (Urbana y Rural), como de las "Consideraciones sobre el aprendizaje de los adultos" y en congruencia con los "Lineamientos Generales del Modelo Pedagógico" que plantea la innovación de contenidos educativos informativos, formativos, diferenciados y de aplicación inmediata abordados a través de ejes temáticos relacionados con la: salud vivienda, higiene, conservación del ambiente, familia, trabajo, etc. nos proponemos emplear para el proceso de alfabetización el Método Global de Análisis Estructural adecuado y adaptado a la enseñanza-aprendizaje de los adultos en virtud de que presenta las siguientes ventajas:

- elimina la lectura mecánica
- a través de él se aprende a leer y escribir
- desarrolla las operaciones básicas del pensamiento
- parte de vivencias del alfabetizando ya que el aprendizaje se ve favorecido por textos relacionados con su vida cotidiana

- utiliza el lenguaje común de los adultos

- propicia una adecuada comprensión de la lectura pues desde el inicio se en-- tiende todo lo que se lee y se escribe.

- utiliza la letra script, lo que disminuye los problemas en el aprendizaje de la lecto-escritura y puede posteriormente facilitar el paso a la escritura - cursiva.

3.1. LECTO-ESCRITURA

- CONCEPTO

El Método Global de Análisis Estructural consiste en enseñar a leer y escribir partiendo de enunciados y palabras completas, que posteriormente se desintegran en sílabas y se vuelven a utilizar dando lugar a la formación de nuevas palabras y enunciados.

- CARACTERISTICAS

Es un método ideovisual, en el cual se emplean palabras y enunciados pertenecientes al habla común.

Es un método analítico-sintético, en virtud de que cada enunciado se descompone en palabras y éstas en sílabas para después formar otras palabras y enunciados.

Es un método gradual es decir, en cada lección o unidad de aprendizaje se eleva el grado de dificultad.

En resumen, este método permite que el alfabetizando recorra un camino, cuyo primer paso es la idea o enunciado, después la palabra y por último las sílabas para regresar a la palabra y al enunciado.

- FUNDAMENTACION DEL METODO

La base fundamental del método, consiste en la captación total del contenido es decir, la aprehensión de las cosas es de manera global: primero se percibe el todo y después sus partes.

De esta manera se reconoce a simple vista cualquier objeto del medio ambiente; primero se aprende a conocer y a nombrar el conjunto y después a sus partes, por lo que en los libros de los alfabetizandos se emplean enunciados como: "Tengo que luchar por la vida", "Todos somos campesinos", etc.

El enunciado como unidad del lenguaje funciona como la unidad en la lectura porque un enunciado expresa una idea completa: "La soledad se va y tu serás feliz", "En mi comunidad las mujeres muelen el maíz", etc. - lo que no hace una sílaba aislada: "sa", "pe", "li", etc. La imagen completa de un enunciado que se asocia con lo que representa, se retiene - con mayor facilidad, que la simple representación abstracta de una sílaba.

Es importante destacar, en este método, que la comprensión hace referencia a que todos los vocablos son signos que representan ideas de algo, por lo que, antes de enseñar una palabra o un enunciado, se tienen que realizar actividades que permitan al alfabetizando comprender claramente la idea de la palabra o enunciado que se va a aprender. Esto es, escuchar un texto o visualizar una imagen para que a partir de ello se -- realicen prácticas de expresión y comprensión como son: pláticas, narraciones, descripciones que conduzcan a una reflexión.

Así, al estar empleando un método que parte de palabras y enunciados - completos estamos considerando ideas completas y no representaciones -

BEST COPY AVAILABLE

sin ningún significado concreto como es el caso de letras y sílabas aisladas.

- ETAPAS DEL METODO

1. Motivación

Consiste en la presentación de la situación concreta a que hace referencia el enunciado con el que se va a trabajar. Se realizan los comentarios y opiniones, se propicia la plática y se procura que todos los alfabetizandos mencionen de una manera u otra, la palabra o enunciado objeto de la motivación. Es importante destacar, que de una buena motivación, dependerá el interés por parte de los alfabetizandos en el desarrollo de todas las lecciones.

2. Presentación del Enunciado

Para ambos modelos todos los enunciados tienen un sentido concreto al ir acompañados de imágenes.

En lo referente a la alfabetización urbana, en cada lección se pre

BEST COPY AVAILABLE

senta un texto de donde se toma o se forma un enunciado que está relacionado directamente con situaciones de la vida cotidiana del adulto.

Para el caso de la alfabetización rural se emplean letreros que presentan los mismos enunciados que aparecen en el libro del adulto, éstos deberán colocarse en un lugar visible para todo el grupo.

3. **Lectura del enunciado y la palabra**

La efectuarán los alfabetizandos junto con el alfabetizador varias veces para comprender su significado y poder posteriormente ejercitarlo cuando se encuentren solos.

4. **Asociación de imagen, enunciado y palabra**

En el libro los alfabetizandos observarán la imagen de lo que representa el enunciado y la palabra que leyeron previamente. Esta asociación permitirá la comprensión de la idea en su conjunto, es decir, imagen o texto, enunciado y palabra.

5. **Lecto-escritura de sílabas, palabras y enunciados**

En un primer momento, los alfabetizandos visualizan el enunciado y la palabra que contienen la grafía de estudio, llevando a cabo posteriormente la lectura de los mismos. En un segundo momento, y de manera simultánea se realiza la lecto-escritura de las sílabas conocidas, para continuar con una serie de ejercicios que permiten por un lado reforzar la grafía y por otro, la construcción de nuevas palabras y enunciados, esta actividad podrán realizarla, posteriormente los alfabetizandos solos para ejercitar sus nuevos conocimientos

6. **Análisis de enunciados y palabras**

El proceso de análisis se lleva a cabo del enunciado a las palabras y de ésta a las sílabas. El análisis debe realizarse dentro de estructuras lingüísticas, para que los elementos que se estudien estén en un contexto significativo funcionando como partes de un todo que tiene valor comunicativo, valor de enunciado.

Las sílabas son el último paso en el análisis de la lectura. El procedimiento termina en la sílaba porque puede pronunciarse normalmente sin forzar al alfabetizando a que produzca sonidos aislados que no son usuales en la lengua hablada, como sería la pronunciación de consonantes. Finalmente para mantener el principio de la comprensión

BEST COPY AVAILAR

del lenguaje escrito, las sílabas deben verse siempre dentro de palabras y éstas dentro de enunciados.

7. Formación de nuevas palabras y enunciados

El propósito de esta etapa consiste en que el alfabetizando a través del conocimiento de las grafías pueda integrar palabras con sentido, para que posteriormente forme libremente enunciados.

8. Ejercitación y afirmación

En el proceso de lecto-escritura se requiere de una práctica constante que permita una asimilación del conocimiento y una afirmación de todo lo aprendido. Es por esta razón que debe utilizarse a lo largo de todo el proceso el "Cuaderno de Ejercicios", con que cuenta cada uno de los modelos de alfabetización.

Asimismo, es importante tomar en cuenta que la lectura es la comprensión del significado de todas las palabras o enunciados que se leen, por tal motivo, esta actividad debe irse reforzando desde el inicio del aprendizaje.

En relación al Libro del Adulto, la última unidad de este permite -

en toda su estructura ejercitar y afirmar el conocimiento adquirido durante el proceso educativo.

9. Evaluación

En los modelos de alfabetización, la evaluación del aprendizaje, está relacionada directamente con los objetivos de cada unidad. Se considera que la evaluación está implícita en las actividades y ejercicios que integran cada unidad de trabajo, las que al ser asimiladas por los alfabetizandos señalan su nivel de avance.

3.2. CÁLCULO ELEMENTAL

El adulto analfabeto posee una serie de conocimientos matemâtiços adquiridos de manera empírica, como es el caso del cálculo mental puro que recibe también el nombre de cálculo oral es decir, aquel que se desarrolla sin el apoyo de material sensorio-motriz alguno, sin la ayuda de cifras escritas ni manipulaciones de ninguna clase de signos.

Este tipo de cálculo que realizan los adultos, contempla características como las que se mencionan a continuación:

- En la mayoría de los casos se inicia con la ejercitación de cifras pequeñas ,cerradas y fáciles.
- Su aplicación es para la resolución de problemas sencillos.
- No exige un procedimiento didáctico de solución; cada adulto desarrolla su forma particular de calcular mentalmente.
- La realización de este tipo de cálculo es en forma abreviada y rápida.

BEST COPY AVAILABLE

- La resolución de las operaciones inicia por las unidades mayores. (De izquierda a derecha)

La práctica del cálculo mental favorece el desarrollo de: la atención, la concentración mental, el poder de retención, la imaginación rápida, la capacidad de relacionar cuantitativamente, el dominio de su mismo esfuerzo, entre otras.

Así el adulto analfabeto al llevar a cabo actividades en su vida diaria como: la compra y venta de mercancías, el pago y cambio de cantidades, cálculos de la vida económica y laboral, etc., ejercita el cálculo mental, el cual constituye el primer paso para dominar los procedimientos que requiere el cálculo escrito o citrado.

Por tal motivo, se ha considerado pertinente desarrollar los contenidos correspondientes, a partir de situaciones que le permiten tomar conciencia de su propio saber, asimismo incorporar el uso del lápiz y papel como forma cotidiana de trabajo.

3.2.1. PROCEDIMIENTO DIDACTICO

Numeración del 1 al 9

En este sentido, el proceso inicia con el conteo de vocales del nombre - propio, este ejercicio refuerza el concepto de cantidad que ya los adul tos manejan y les permite conocer las representaciones simbólicas de las unidades.

A partir de este ejercicio se introduce al conocimiento escrito de la nu meración del uno al nueve, que constituye la base del sistema decimal. Los ejercicios seleccionados para cumplir con este propósito varían de - acuerdo al modelo de alfabetización.

En el caso de la alfabetización a población urbana contarán y numerarán las puertas de una vecindad, en alfabetización rural contarán y numera - rán las partes que integran una imagen, posteriormente practicarán la re presentación simbólica de las unidades del 1 al 9, esto a través de se -

ries numéricas de orden ascedente y descendente, es decir de menor a mayor y de mayor a menor.

Iniciación a la Suma

Una vez ejercitado y reforzado este conocimiento, se procederá a la introducción de la suma de unidades, explicándola de la siguiente forma:

- Cuando reunimos varios objetos
- Cuando agregamos unos objetos a otros **Sumamos**
- Si aumentamos unas cantidades a otras

Ejemplo:

Se lee:

3	+	5	=	8
tres	más	cinco	igual	ocho

Así es lo mismo:

$$\begin{array}{r} 3 \\ + \\ 5 \\ \hline 8 \end{array}$$

En conclusión, agregar, aumentar reunir o juntar, es sumar. Los signos que se dan a conocer para esta operación, son:

+, se lee más

=, se lee igual a

Iniciación a la Resta

Habiendo ejercitado la suma de unidades, se procede con la introducción a la resta, describiéndola de la siguiente manera:

- Cuando descontamos objetos
- Cuando quitamos algunos objetos de un grupo **Restamos**
- Cuando disminuimos unas cantidades a otras

Ejemplo:

	6	-	3	=	3
Se lee:	seis	menos	tres	igual	tres

76

77

Así es lo mismo:

$$\begin{array}{r} 6 \\ -\ 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

En síntesis, descontar, quitar, disminuir, es restar. Su signo se escribe - y se lee menos.

Concepto de Cero

Asimilados estos conocimientos, y reforzados a través de las prácticas correspondientes que se hagan en el cuaderno de ejercicios, se prosigue con el concepto del cero, como símbolo que se emplea para significar ausencia de elementos, objetos, cantidades, etc.

A ésta noción llegamos por medio de ejercicios en los cuales se ilustra la carencia de elementos, objetos o cantidades, hay un símbolo para indicar ésta ausencia. Se nombra cero, y se representa así **0**.

78

79

Formación de nuevos números y concepto de decena.

Hasta este momento del proceso los adultos han trabajado con unidades y ejercitado las sumas y restas con éstas.

El proceso continua con la formación del número diez, al cual se llega - como el resultado de agregar a la unidad nueve una más.

Los pasos son:

- Repaso de las unidades del 1 al 9 (serie numérica en orden ascedente)
- Incorporación de una unidad más a la serie de 9 unidades, se forma el diez.
- Introducción al concepto de decena, explicando que la reunión de diez unidades forman una decena.

Formación de números mayores

Resulta indispensable hacer notar que con los números 1, 2, 3, 4, 5, 6,

7, 8, 9, 0 se escriben cifras mayores y por consiguiente el reforzar el concepto de decena explicado en el punto anterior, es necesario.

Posteriormente se ejercitan las decenas a través de series numéricas ascedentes y descendentes con la práctica de éstas; se propicia que el adulto realice numeraciones a partir del número diez para que a través de estos ejercicios llegue hasta el número 99.

Resolución de sumas y restas con decenas

En este punto los adultos efectuarán primeramente estas operaciones sin transferencia, para pasar después a las operaciones con transferencia.

En el libro del adulto se explica claramente el procedimiento para resolverlas.

Concepto de centena

Asimilado y reforzado el concepto de decena, se adquirirá con mayor facilidad el concepto de la nueva unidad, la centena.

Los pasos son:

- Repaso de los números del 11 al 99 que conforman decenas y unidades

- Incorporación de una unidad más al número 99, que forma 9 decenas y 9 unidades. Se forma el número cien.

- Introducción al concepto de centena, explicando que la reunión de diez decenas forman una centena.

- Formación de números con centenas, decenas y unidades. Estos números se presentarán como el resultado de agregar a la centena los números ya conocidos.

- Resolución de sumas y restas con centenas sin transferencia y con transferencia.

Por último, se llega a las unidades de millar a través de la ejercitación de la numeración y la resolución de sumas y restas.

IV. MODALIDADES DE ATENCION

Las modalidades de atención que ofrece el Programa de Alfabetización, para población hispanohablante urbana y rural, pretenden brindar un servicio de calidad, que por un lado, atienda a las características y condiciones del grupo social al cual pertenecen los usuarios, y por el otro, busca responder a los intereses y necesidades educativas de estos sectores de la población. Destacando, que en el caso de la Alfabetización a Población Urbana ésta se dirije a los analfabetos funcionales, y en el caso de Rural a analfabetos puros.

Los elementos pedagójicos de cada modalidad abordan los ejes temáticos los cuales están distribuídos en cuatro unidades de aprendizaje; éstas han sido planeadas, sistematizadas y dosificadas, guardando una secuencia lógica y pedagógica; cabe señalar que la enseñanza de la lecto-escritura, y del cálculo elemental, es simultánea.

4.1. ALFABETIZACIÓN A POBLACIÓN URBANA

De acuerdo a las características que presenta este tipo de población, se estima que el tiempo, en el cual los usuarios adquieren las habilidades para la lecto-escritura y el cálculo elemental, es de tres meses.

El proceso de alfabetización se basa en las cuatro unidades que integran el libro del adulto; cada una de éstas se desarrolla en torno a ejes temáticos específicos, como se aprecia en el siguiente cuadro:

UNIDAD	EJES TEMATICOS
I	Familia
II	Vivienda, Comunidad, Organización, Solidaridad y Participación
III	Salud, Higiene, Conservación del medio ambiente
IV	Retoma los ejes de las unidades anteriores

Las unidades de aprendizaje están conformadas por una serie de lecciones, éstas inician con textos (testimonios, canciones, poemas, relatos, etc.), que presentan situaciones de la vida cotidiana de los adultos, a partir de los cuales se desarrolla el procedimiento didáctico para la alfabetización. Este material puede ser apoyado por una serie de cassettes que incluye las grabaciones de los textos de cada lección.

Los ejercicios de cada lección han sido ordenados de acuerdo a los grados de dificultad que presentan las grafías, ésto con la finalidad de propiciar un aprendizaje analítico-sintético. Paralelamente se realizan ejercicios matemáticos que al igual que la escritura, empiezan con las nociones básicas y van elevando su grado de complejidad, pero mantienen una aplicación inmediata en la vida del adulto.

Paquete Didáctico para Alfabetización a Población Urbana

Los materiales para esta modalidad están realizados en base a las características específicas de la población a atender.

El paquete didáctico está formado por:

° Libro del adulto
° Cuaderno de ejercicios
° Instructivo del alfabetizador
° Serie de cassettes (opcional)

Enseguida se hace una breve explicación de cada uno de ellos.

° Libro del Adulto.

Tiene como objetivo proporcionar los elementos esenciales para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y cálculo elemental (numeración, sumas y restas).

Este libro lo constituyen cuatro unidades de aprendizaje, las tres primeras están compuestas por 7 lecciones cada una, la cuarta es de reforzamiento y consolidación del aprendizaje, y está estructurada en base a ejercicios prácticos, relacionados con la vida cotidiana de los adultos.

En las lecciones se encuentran instrucciones precisas por escrito, apoyadas por elementos específicos que ayudan a identificar el tipo de ejercicio a realizar.

BEST COPY AVAILABLE

° Cuaderno de Ejercicios.

El objetivo de este cuaderno es reforzar y ejercitar los conocimientos adquiridos durante el proceso educativo.

Está formado por diversos ejercicios, tanto de escritura como de matemáticas, tales como crucigramas, descubrimiento de palabras, resolución de sumas, restas,etc.

Además se presentan hojas en blanco para ser utilizadas con prácticas que se considere conveniente realizar. Al igual que el libro, está desarrollado por unidades y por lecciones, los ejercicios van elevando su grado de dificultad conforme avanza el proceso.

° Instructivo del Alfabetizador.

El instructivo del alfabetizador tiene el propósito de darle las herramientas para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los adultos.

El instructivo comprende:

Presentación: Contiene una breve recomendación para la utilización del instructivo y un agradecimiento para el alfabetizador.

Introducción: Se da una breve explicación del libro, en base a los ejes temáticos en que está desarrollado. Además se mencionan los apoyos didácticos con los que cuenta el alfabetizador para auxiliarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como sus funciones.

Apartados por Unidad:

La forma en la cual están desarrolladas las instrucciones de cada unidad son las siguientes:

Se dan a conocer los objetivos a alcanzar al término de cada unidad, dependiendo de las grafías, el cálculo básico y el eje temático correspondiente a cada una de éstas. Inmediatamente después, se dan los temas por lección a seguir y la explicación para la ejecución de las lecciones.

En lo que respecta a las unidades de la 1 a la 3 se da una breve explicación del desarrollo de cada una de las lecciones, tomando en cuenta las instrucciones y los señalamientos específicos que se presentan para la ejecución de cada actividad.

Cabe señalar que aunque las instrucciones a seguir en estas 3 unidades son semejantes, se enfatiza tener especial cuidado en algunas lecciones, por la dificultad de las grafías o bien por la enseñanza de las matemáticas.

BEST COPY AVAILABLE

En lo que se refiere a las instrucciones de la unidad cuarta, se presenta la característica propia de la unidad, siendo ésta, el reforzamiento y consolidación del aprendizaje para poder incorporarlo a la vida cotidiana del adulto.

Al final del instructivo se proporcionan 3 dictados, los cuales sirven para realizar la comprobación de avance en cada unidad; cada uno de los dictados corresponde a la primera, segunda y tercera unidad respectivamente, así como también se proporciona el significado de la actividad a realizar, que muestran los señalamientos contenidos en el libro.

4.2. ALFABETIZACIÓN A POBLACIÓN RURAL

De acuerdo a las condiciones en las que se desenvuelve este tipo de población, se considera que el tiempo requerido para llevar a cabo el proceso de alfabetización es de cuatro meses, durante los cuales, los adultos asimilarán conocimientos que les permitirán hacer uso de la lecto-escritura así como del cálculo elemental.

El proceso de alfabetización se desarrolla en torno a las cuatro unidades que conforman el libro del adulto; cada una de éstas aborda ejes temáticos específicos, como se observa en el cuadro:

UNIDAD	EJES TEMATICOS
I	Familia, Vivienda, Comunidad
II	Alimentación, Nutrición, Salud e Higiene
III	Trabajo, Producción y Relación Campo-Ciudad
IV	Costumbres, Tradiciones, Cultura Popular

Las unidades de aprendizaje se integran por una serie de lecciones, que inician con una imagen relacionada con el eje temático correspondiente, seguida por un enunciado que se deriva de la representación de la imagen, es a partir de éste de donde se desarrolla el proceso didáctico de alfabetización, además el proceso está apoyado por una serie de letreros de enunciados.

Los ejercicios están estructurados en base al grado de dificultad de las grafías, para desarrollar, en los adultos un proceso de aprendizaje analítico-sintético. Simultáneamente se llevan a cabo prácticas del cálculo elemental, empezando por aquellas de menor dificultad para ir elevando su complejidad.

PAQUETE DIDÁCTICO PARA ALFABETIZACIÓN A POBLACIÓN RURAL

El paquete didáctico considera las condiciones particulares de este tipo de población.

Está formado por:

° Libro del Adulto
° Cuaderno de Ejercicios
° Instructivo del Alfabetizador
° Letreros de Enunciados

BEST COPY AVAILABLE

A continuación se hace una breve descripción de cada uno de ellos.

° Libro del Adulto.

Su objetivo consiste en proporcionar los elementos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura y del cálculo básico (numeración, sumas y restas).

El libro está integrado por cuatro unidades de aprendizaje, las tres primeras unidades están conformadas por una serie de lecciones las cuales han sido desarrolladas en torno a ejes temáticos específicos. La cuarta unidad, está integrada por una serie de ejercicios relacionados con la vida diaria de los adultos.

Asimismo se presentan instrucciones precisas por escrito, además de señalamientos que indican claramente la actividad a realizar en cada lección.

° Cuaderno de Ejercicios.

El objetivo es reforzar y ejercitar los conocimientos que se van adquiriendo a través del proceso.

Este cuaderno está conformado por diversos ejercicios, tanto de escritura como de matemáticas, tales como: relación palabra-imagen, crucigramas, descubrimiento de

imágenes, formación de palabras y enunciados, sumas, restas, etc., también incluye hojas en blanco para que sean utilizadas en apoyo a algún ejercicio que no haya sido comprendido, así como para la realización de dictados o cualquier otra actividad. Al igual que el libro, el cuaderno está estructurado por unidades y por lecciones, con la finalidad de ser trabajado simultaneamente.

" Instructivo del Alfabetizador.

El instructivo del alfabetizador tiene la finalidad de proporcionar los elementos necesarios para coordinar el proceso de ensenanza-aprendizaje del adulto.
Este instructivo comprende:
Presentación: Contiene una breve recomendación para la utilización del instructivo y un mensaje para el alfabetizador.
Introducción: Brinda una breve explicación de cómo está conformado el libro del adulto, los ejes temáticos que se trabajan, los apoyos didácticos con los que cuenta el proceso educativo y las principales funciones del alfabetizador.

Apartados por Unidad:

Primero se mencionan los objetivos de aprendizaje, inmediatamente después se dan a conocer los temas de cada lección, y por último los ejercicios correspondientes a la lección.

BEST COPY AVAILABLE

Para las unidades 1, 2 y 3 se explica el desarrollo de cada una de las lecciones, tomando en cuenta las instrucciones y los señalamientos específicos que se presentan para su realización, por ejemplo unir, completar, escribir, subrayar, escritura de enunciado, prácticas de las matemáticas.

Aún cuando las instrucciones a seguir en estas 3 unidades son semejantes, se llega a recalcar el cuidado especial de algunas lecciones, por la dificultad de las grafías o bien la enseñanza de las matemáticas.

Con respecto a las instrucciones para el desarrollo de la unidad cuatro, se presentan los objetivos de ésta que son el reforzamiento y consolidación del aprendizaje de las unidades anteriores.

* Letreros de Enunciados.

El paquete de letreros, contiene un enunciado por cada lección de aprendizaje. Su función es en un primer momento, apoyar visualmente al conocimiento de las grafías, en un segundo, y conforme el adulto vaya avanzando en su aprendizaje, servirán de apoyo para la lectura y la construcción de nuevos enunciados.